

困難な現場を 生き抜くために

野中信行

講座 1

**学級をきちんと成立
させるために必要な
こと**

- 1 困難な現場を包み込んでいる深刻な課題**
- 2 担任をする初任の先生がよく失敗する1つのこと。**
- 3 初任者指導で驚いたこと**
- 4 最も緊急な課題 子供たちとの関係づくり**
- 5 学級がうまく行くかどうかの岐路**

1 困難な学校現場が 包み込んでいる深刻 な課題

**①初任者がクラス担任を持
てなくなっている**

②異動する先生の問題

③「学校崩壊」現象

**2 担任をする初任の先生がよく失敗する1つのこと。
それは何だろうか？**

- ① 子供と友達みたいに付き合うこと。
- ② 教え方が下手なこと。
- ③ 教えるとき、ずっとしゃべっていること。
- ④ 子供を叱ってばかりいること。
- ⑤ 子供を叱れないこと。

① 子供と友達みたいに付き合うこと。

**初任者は、子供と「関係づ
くい」をするとき、
友達みたいな関係を作って
しまう。（「仲良し友達先生」）**

**これでクラスを崩壊させた
初任者は
数限りなくいる！**

どうすればいいか？

「教師」をする！

外山滋比古

学校出たての新人教師はハリキっている。こどもの前で「キミたちといっしょになって勉強しよう。先生ではなく兄貴だと思ってくれ」などとイキがるかもしれない。こどもとの年齢差が小さすぎる。教師としての致命的ハンディである。それに輪をかけるように年齢差を縮めるようなことをいったりするのはものがわかっていないのである。

(「リンゴも人生もキズがあるほど甘くなる」)

外山滋比古

学校出たての新人教師はハリキっている。こどもの前で「キミたちといっしょになって勉強しよう。先生ではなく兄貴だと思ってくれ」などとイキがるかもしれない。こどもの年齢差が小さすぎる。教師としての致命的ハンディである。それに輪をかけるように年齢差を縮めるようなことをいったりするのはものがわかっていないのである。

(「リンゴも人生もキズがあるほど甘くなる」)

**教師が教師をしている限り、
子供たちも、教師を教師とし
て対応する！**

「教師」をするって？

**①授業中と休み時間を区別
する。**

②叱る。

3 初任者指導で驚いたこ と

- **4月1ヶ月の間**
- **初任者指導を頼まれた**
- **4年生担任 初めての担任**

驚いた

1つのことって何だろうか？

①授業がすごく上手だった！

②そのクラスの子供は掃除がまったくできなかった！

③その先生、学級の仕組みを何も決めないで、すぐに授業を始めた！

④給食の時間、牛乳を飲めない子供がいっぱいいた！

⑤その先生がとびきりのイケメンだった！

**③その先生、学級の仕組みを何も
決めないで、すぐに授業を始めた！
（3日目に始めたというのです）**

えっ、どうして驚くのですか？

**私もそうしたのですが
..... ???**

- 初任者は、大学で「学級づくり」について学んでいない！

「学級づくり」をきちんとしないままに授業を進める！

今、初任者や多くの先生たちのクラスで起こっている！

うまくいかなくなっている！

最初の1ヶ月に



**きちんとした「学級づくり」を
しないために学級が荒れてく
る。**

勝負は1ヶ月

**「学級づくり」をすべてに
優先して考えなければなら
ない！**

学級づくり3原則

関係づくり

- ・ 縦糸・横糸張り

仕組みづくり

- ・ 3・7・30の法則

集団づくり

- ・ ルールづくり
- ・ 目標達成法など

**まず、最初の1週間で、
「学級の仕組み」を作ら
なければならない！！**

学級の仕組みとは？
教室の一日の流れを
作ること。
朝自習から終わりの会まで
の流れ

子供たちが一日を動かして
いくようにする

大切な仕組み

- ①朝自習の仕方
- ②朝の会、終わりの会
- ③給食指導
- ④掃除指導
- ⑤係活動の仕方 など

大切な仕組み

- ①朝自習の仕方
- ②朝の会、終わりの会
- ③給食指導
- ④掃除指導
- ⑤係活動の仕方 など

1週間のシナリオ

1ヶ月の間の「**学級づくり**」
で**ほぼ1年間の80%**が**決**
まってしまう！

4 最も緊急な課題

**子供たちとの「関係
づくり」**

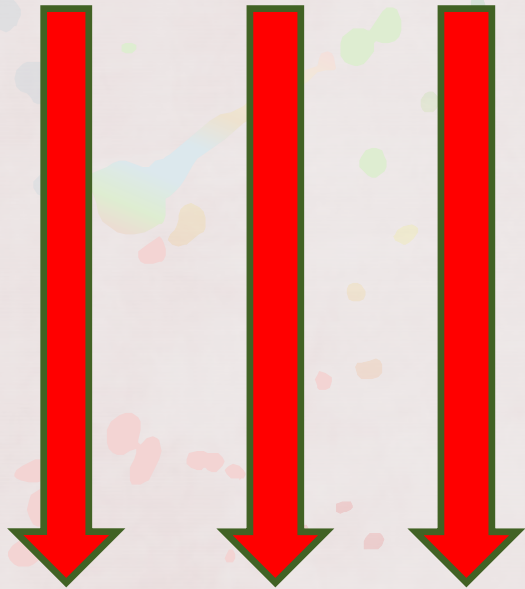
**子供たちとの「関係づ
くり」がうまくいかなく
なっている！**

新しい「**関係づくり**」を
提案している。

●「織物モデル」の 関係づくり

縦糸を張る

教師(教える存在)と生徒(学ぶ存在)
の**上下の関係づくり**



- 教師の指示に従う
- 返事、挨拶
- 聞く姿勢をつくる
- 正しい言葉づかい

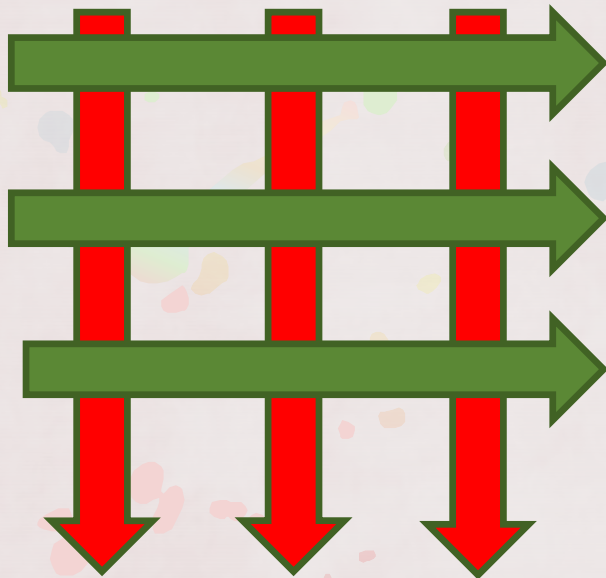
.....

●学級内の**秩序**を「縦糸」張
いで確立する。

●学級のルールづくり
さまざまな仕組みづくり

横糸を張る

- 教師と生徒との心の通じ合い



○一緒に遊ぶ

○長所を伝える

○ほめる

○励ます

○笑いを生み出す

.....

- **教師と子供、子供同士が
信頼し合い、共に育ち合う
関係を「横糸」張いで行う。**

縦糸は、秩序づくり(明確なルールづくり)

横糸は、通じ合い

**この2つをバランス良く張って
教室を軌道に乗せていく**

5 学級がうまくいくか どうかの岐路はどこか？

クラスの8割を味方につけられるだろうか？

2:6:2の法則

- **2割は、クラスを支える**
- **6割は、強い方につく**
- **クラスが軌道にのれば
最後の2割は自然につ
いてくる**

- **6割の子供たちを、向こうにやらずにこちらに引きつける**



ここに「学級づくり」のポイントが全て集約されている

**8割を味方につける
には、どうしたらいい
か？**

8割の子供が願っていること

**安心・安全な
居心地の良い
クラス**

クラスを「安心・安全で
居心地の良い場所」にする
ために必要なのは、
学級に**明確なルール**がで
きること。

初任者が目標達成法を使ってクラスにルールを作り、みごとな学級づくりに成功した！

野中浩行 著

新卒教師時代を
生き抜く
学級づくり
3原則

明治図書